

## Docent-onderzoeker Wouter Schenke:

# Werkt de innovatie?

Aardrijkskundedocent Wouter Schenke onderzoekt met collega's het effect van innovatie op zijn school: doen leerlingen inderdaad de gewenste vakoverstijgende vaardigheden op? Schenke is de vierde onderzoekende docent in deze serie.



EVELYNE JACQ

Wouter Schenke is blij met de kans die hij heeft gekregen. 'Ik groei hierin'.

Al tijdens zijn studie deed Wouter Schenke graag onderzoek. 'Ik twijfelde tussen promoveren en voor de klas staan. Ik koos het laatste, maar dacht wel, als ik ooit de kans krijg onderzoek te doen, dan grijp ik die met beide handen.'

Die kans kwam. Drie jaar is Schenke nu aardrijkskundeleraar op het Da Vinci College in Leiden, locatie Kagerstraat. De scholengemeenschap is druk doende met innoveren. 'Wij focussen op talentontwikkeling van de leerlingen. Daarbij gaat het niet alleen om vakkennis en het diploma, maar ook om zelfkennis en vakoverstijgende vaardigheden als samenwerken, presenteren, of omgaan met andere culturen. Competenties waaraan ze later iets hebben in hun beroep. Sinds 2007 krijgen we daarvoor gelden van de Expeditie Durven Delen Doen van de Vo-raad.' (Zie [www.expeditie-davinci.nl](http://www.expeditie-davinci.nl)). In projecten kunnen de leerlingen die vaardigheden aanleren. Ze geven bijvoorbeeld les aan groepjes basisscholieren, ze nemen deel aan een virtuele uitwisseling met leerlingen in Marokko via e-mail en *facebook*, of doen een zogeheten TOP-traject (Toevoegend, Ondersteunend en Persoonlijk). Hierin kunnen ze lessen als Russisch volgen, internationaal recht, spekteken bewerken of fotografie.

Maar al dat innoveren is wel leuk, maar heeft het ook effect, vroeg de schoolleiding zich af. Leren de leerlingen inderdaad de beoogde vaardigheden? Dat moest onderzocht worden.

Wouter Schenke meldde zich aan voor het onderzoeksteam en werd al snel projectleider. Hij geeft nu vier dagen les en doet een dag onderzoek. Maandagmiddag is de vaste onderzoeksmiddag.

Het vijfkoppige team heeft net de resultaten gepresenteerd van het eerste deelonderzoek, de waardering van het TOP-traject. De docent-onderzoekers namen interviews af en lieten vragenlijsten invullen door 160 leerlingen uit de klas-

sen 1, 2 en 3. 'Het blijkt dat de leerlingen het TOP-traject leuk vinden. Ze vinden het een prettige afwisseling naast de gewone lessen en ze zijn daardoor meer gemotiveerd. Maar ze kunnen niet uit zichzelf benoemen of ze nu vakoverstijgende vaardigheden hebben geleerd. Ze zeggen bijvoorbeeld wel: ik ken nu beter Russisch, maar niet: ik kan me nu beter leerstof eigen maken. In één geval, een uitzondering, maakten ze die vertaalslag wel: de leerlingen die spekteken hadden bewerkt noemden de eigenschap geduld hebben, want beeldhouwen is een tijdrovende klus.

'In het volgende onderzoek willen we specifiekere antwoorden, dus moeten we gerichtere vragen stellen. Aan de leerlingen die lesgeven aan basisscholieren vragen we bijvoorbeeld of ze beter zijn geworden in het spreken voor een groep, de leerlingen die meedoen aan de uitwisseling met Marokko vragen we of ze nu meer begrip hebben voor mensen uit andere culturen.'

Wouter Schenke zag het onderzoek doen naast het lesgeven niet als een omschakeling. 'Dit werk past bij mij.' Sommige collega's wel. Ze kwamen echter niet onbeslagen ten ijs, want het team kreeg begeleiding van het Instituut voor Lerarenopleiding (ILO) in Amsterdam. 'Iedereen heeft een cursus onderzoeksvaardigheden gedaan. We leerden bijvoorbeeld een vragenlijst te ontwerpen.'

Schenke is blij met de kans die hij heeft gekregen. 'Ik groei hierin. Wanneer de Expeditie is afgelopen, na 2010, hoop ik onderzoekskoördinator te worden. De schoolleiding is inmiddels doordrongen van het belang van onderzoek. Ik kan bijvoorbeeld actieonderzoek begeleiden, onderzoek van docenten naar hun lespraktijk: ze evalueren waar ze mee bezig zijn en komen in actie om het nog beter te doen.'

**/Linda Welther**