






Kijkwijzer bij documentaires Eigentijds Onderwijs







**Eigentijds
Onderwijs** verantwoord innoveren in het VO





Onderwijsinnovatie
In dit minimagazine,
dat hoort bij de docu-
mentaire Eigentijds
Onderwijs, staat
innovatie centraal.
Experts belichten
onderwijsinnovatie
vanuit verschillende
invatshoeken.



Documentaire van IJburg College Amsterdam		
Met wat voor een school maken we kennis?	Vmbo havo vwo Nieuw opgezette school Eigen onderwijskundig concept voor alle leerjaren	Gestart in 2006 Missie: leerlingen in een leergemeenschap zoveel mogelijk op eigen niveau uit te dagen om zo het beste uit deze leerlingen te halen
Wat is de innovatie van deze school?	Werken in stamgroepen Vakoverstijgende thema's Begeleiding in planning en vaardigheden Complexe eindopdracht Stageprogramma Keuzemogelijkheden voor leerlingen voor korte cursussen	Leerlingen werken op eigen niveau. Werken zowel in homogene als heterogene groepen Het lesmateriaal wordt door de docenten zelf ontwikkeld Duidelijke structuur en vast ritme Beoordelingscriteria vastgelegd op verschillende niveaus Leerlingen doen ervaring op in de maatschappij met echte beroepen Kiezen op basis van interesse of om specialiteit te verbeteren
Voor wie is deze documentaire interessant en waarom?	Schoolleiders/ besturen Docenten Leerlingen Ouders	Uitgaan van visie en beleid Teamontwikkeling/eigen ontwikkelteam Werken in homogene heterogene groepen Beoordeling Werken met gastdocenten Werken aan thema's Leren plannen Gemotiveerde en enthousiaste leerlingen en docenten
Welke specifieke gesprekspunten zijn te halen uit dit schoolportret?	Onderwijs: zo echt mogelijk en betekenisvol te maken Jongeren denken niet in vakken, dat doen volwassenen Opzetten van stageprogramma	Geeft thematisch werken leerlingen voldoende inzicht? Stageprogramma in de onderbouw is werken aan LOB. Waar of niet waar?

Documentaire van De Goudse Waarden Gouda		
Met wat voor een school maken we kennis?	Vmbo bovenbouw Bestaande school	 Bovenbouw techniek en consumptief Werken aan prestaties: echte opdrachten vanuit de school en vanuit de omgeving van de school
Wat is de innovatie van deze school?	Stamgroepen Heterogene klassen	Leerlingen 3 ^e en 4 ^e klas in een groep Leerlingen vmbo en lwoo in een groep
	Dagplanning, met begeleiding Werken in grote praktijkruimtes en aparte instructielokalen, volgens het principe van <i>natuurlijk leren</i> Voorbereiden op vervolgonderwijs	 Vrije keuze maar wel onder onderbegeleiding Met meerdere docenten op de werkvloer Samenwerking met het roc
Voor wie is deze documentaire interessant en waarom?	Schoolleiding	Ondersteunen van docenten bij veranderende onderwijsvisie Hoe betrek je ouders meer bij de school?
	Docenten Leerlingen en hun ouders	 Van individueel werken naar samenwerken in een team Als docenten leren van elkaar Werken met portfolio's Zekerheden worden afgenomen, meer samenwerken  Zelf keuzes mogen maken Werken aan echte praktijkopdrachten Inzicht geven in een nieuw onderwijsconcept
Welke specifieke gesprekspunten zijn te halen uit dit schoolportret?	Docenten en leerlingen motiveren Werken volgen het principe van <i>natuurlijk leren</i> Ondersteuning van docenten bij veranderend onderwijs concept Docenten leren van elkaar	 Als bestaande school kost het meer moeite om het roer volledig om te gooien, zonder goede leiding is het tot mislukken gedoemd. Waar of niet waar? Veranderen kan alleen als de docenten er ook van overtuigd zijn en de mogelijkheid geboden wordt om daarin te groeien. Waar of niet waar?

Documentaire van Piter Jelles Impulse Leeuwarden		
Met wat voor een school maken we kennis?	Vmbo-t, havo, vwo Leerjaren 1t/m 3 Nieuwe school Tutorgroepen Heterogene groepen	 De tutor groep komt 2 maal per week bijeen Alle niveaus zitten tot en met het derde leerjaar door elkaar Een vaste kring van ongeveer 12 leerlingen
Wat is de innovatie van deze school?	Verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en betrokkenheid Leerlingen werken met eigen leerplan aan het bereiken van de kerndoelen Leerlingen vullen voor een grote mate eigen onderwijsprogramma in en maken eigen planning	 Geen klassen. Alle niveaus door elkaar. Veel uren waarin de leerlinge zelf bepalen waar ze mee aan het werk gaan 6 lesuren per week staan vast Woensdagochtend eerste lesuren de gehele school gezamenlijk bijeenkomst Setting werken vanuit de eigen interesse Leerlingen bepalen zelf waar ze mee bezig zijn. leergebied overstijgend  Leerlingen werken minimaal 10 uur per week aan zelfgekozen projecten. Waarbij persoonlijke doelen en vaardigheden worden nagestreefd.
Voor wie is deze documentaire interessant en waarom?	Schoolleiding Docenten Leerlingen	 Vast houden aan de eigen visie Rol van coaches Ontwikkelen van eigen lesmateriaal Instructielessen blijven noodzakelijk Voorbeeld van aanbidding moderne talen  Leerlingen hebben zeggenschap in de school Leerlingen geven aan wat ze leren en welke valkuilen zijn Meewerken aan het runnen van de school
Welke specifieke gesprekspunten zijn te halen uit dit schoolportret?	Zelfstandig werken van leerlingen Leerlingen eigen keuzes laten maken	 Wat typeert de leerwerk omgeving van Piter Jelles Impulse en is dat een overdraagbaar concept?

Documentaire van Niekée Roermond		
Met wat voor een school maken we kennis?	Vmbo Bestaande school Nieuw schoolgebouw	 In 2007 zijn 3 scholen voor vmbo samengegaan
Wat is de innovatie van deze school?	Vraaggestuurd onderwijs in vakoverstijgende leergebieden Heterogene en homogene groepen Rooster: dertig procent instructielessen, veertig procent vakoverstijgende leergebieden en dertig procent zogenaamde <i>wings</i> .	Ontschotten van het onderwijs Leerlingen aanspreken vanuit de verwondering  Werken in <i>wings</i> . Aanbod van allerlei diverse lessen om talenten van kinderen te ontwikkelen Leerlingen kunnen hieruit kiezen. Leerlingen geven zelf lessen in de <i>wings</i> Toetsen en beoordelen vanuit zgn. <i>flightplan</i>
Voor wie is deze documentaire interessant en waarom?	Schoolleiding Docenten Leerlingen	Uitgaan van een visie heeft consequenties voor het inrichten van het schoolgebouw.  Werken in leergebieden Vraag gestuurd onderwijs Lesmethode is niet leidend Uitdagend onderwijs
Welke specifieke gesprekspunten zijn te halen uit dit schoolportret?	Uitstel van keuzes en een brede oriëntatie op het leven staan centraal op de school Vraag: Hoe leren leerlingen op de beste manier?	Leren en groeien is synoniem. Op welke manier kan je daar invulling aan geven?  Er zijn geen kinderen die niet willen presteren. Waar of niet waar?

Documentaire van Montaigne Lyceum Den Haag		
Met wat voor een school maken we kennis?	Vmbo, havo, vwo vmbo-t Nieuw opgezette school Nieuw gebouw	Onderbouw en bovenbouw Examenresultaten bekend Gestart met een nieuw team
Wat is de innovatie van deze school?	Leerdomeinen Heterogene klassen Thematisch met vakoverstijgende en vakspecifieke opdrachten Eigen planning leerlingen	Een leerdomein bestaat uit 100 leerlingen met een eigen docententeam. Het team heeft de eigen verantwoording. Zij geven de leerlingen ruimte om zelf te leren plannen en samen te werken aan vakoverstijgende opdrachten. Zij bieden structuur door duidelijke beoordelingscriteria en heldere afspraken. Elke 6 weken en thema afsluiten met een project Beoordeling op kennis vaardigheden en competenties Veel structuur, maar op een andere manier dan in een meer traditionele school.
Voor wie is deze documentaire interessant en waarom?	Schoolleiding Docenten Leerlingen	Nieuwe start nieuwe mogelijkheden Leren met elkaar leren met de leerling Werken in teams Als team verantwoordelijk voor groep van 100 leerlingen in een leerdomein Docenten zien elkaar aan het werk, verschillen in aanpak worden snel duidelijk en heldere afspraken zijn nodig. De docenten zijn veel in gesprek over hun werk en leren van elkaar Zelfwerkzaamheid, plannen Lessen zijn niet saai
Welke specifieke gesprekspunten zijn te halen uit dit schoolportret?	Werken in teams Thematisch onderwijs	De sleutel voor succes is gezamenlijke verantwoordelijkheid. Waar of niet waar? Maak elke docent onderwijsarchitect en zie de kwaliteit van het onderwijs stijgen als gevolg daarvan. Waar of niet waar?

Documentaire van Corlaer College Nijkerk		
Met wat voor een school maken we kennis?	<p>Havo, vwo</p> <p>Bestaande school</p> <p>Nieuw gebouw</p> <p>Leerjaren 1 en 2</p> <p>Groepen van zestig en dertig leerlingen</p> <p>Mentorgroepen van twintig leerlingen</p>	<p>Aan de bestaande school wordt een nieuwe afdeling toegevoegd: havo/vwo. De invulling geschiedt volgens een nieuw onderwijsconcept.</p>
Wat is de innovatie van deze school?	<p>Thematisch met vakoverstijgende en vakspecifieke opdrachten</p> <p>Eigen planning van de leerlingen met deadlines</p> <p>Docenten ontwikkelen de eigen leerstof</p>	<p>Werken in een elektronische leeromgeving</p> <p>Verplichte- en keuzeopdrachten</p> <p>Zelfstandig werken op eigen niveau</p> <p>Keuze opdrachten met mogelijkheid tot verbreding of verdieping</p> <p>Een ontwikkelteam maakt en evalueert het lesmateriaal</p>
Voor wie is deze documentaire interessant en waarom?	<p>Schoolleiding</p> <p>Docenten</p> <p>Leerlingen</p>	<p>Visie bepalen en daar naar handelen</p> <p>Onderdompeling bij moderne, vreemde talen met nadruk op spreekvaardigheid</p> <p>Werken met gastsprekers</p> <p>Samenwerken, zelfstandig werken plannen</p>
Welke specifieke gesprekspunten zijn te halen uit dit schoolportret	<p>Minder ordeproblemen door nieuwe manier van werken.</p>	<p>De school werkt op een andere manier om beter in te spelen op veranderende leerlingen met veranderende behoeften én een veranderende samenleving met veranderende behoeften. Werkt het zo?</p>